

Fabriquer un pluviomètre pour l'école

Qu'est-ce que tu dois faire ?



Dessine sur une feuille de papier une graduation verticale de 0 à 20 cm. Tu dois avoir 200 graduations de 1 mm. Découpe cette graduation et plastifie-la en collant dessus du scotch.



Découpe dans le sens de la largeur une bouteille d'eau en plastique. Place la partie supérieure de la bouteille (goulot) vers le bas dans la partie inférieure de la bouteille.



Colle la graduation sur la partie inférieure de la bouteille, le 0 correspondant au fond de la bouteille. Pose ta bouteille à l'extérieur, à un endroit exposé à la pluie. Veille bien à ce que la bouteille ne tombe pas. Elle doit être bien calée.

Semaine 1

Prends connaissance du projet. Explique ce qu'est un pluviomètre : ce qu'il contient et à quoi il sert. À ton avis, pourquoi est-ce important de connaître le niveau des pluies tombées ? Observe la fiche de fabrication du pluviomètre et prépare le matériel nécessaire à sa réalisation.

Semaine 2

La classe s'organise par groupes de 4 ou 5 élèves. Chaque groupe réalise un pluviomètre avec la fiche de fabrication et le matériel mis à disposition. Les différents objets réalisés sont observés et commentés. Vous décidez où installer les pluviomètres autour de l'école.

Semaine 3

Pour procéder au relevé des informations fournies par le pluviomètre de ton groupe, tu vas réaliser un tableau de relevés avec la date du relevé et la mesure en mm. Tu fais des relevés de mesure régulièrement (environ deux fois par semaine) et tu complètes le tableau tout au long de l'année. À chaque relevé, n'oublie pas de vider le pluviomètre pour qu'il ne déborde jamais.

Semaine 4 ← Toi et les autres

Présente oralement et par écrit le pluviomètre que tu as fabriqué. Tu trouveras page 24 la situation d'intégration correspondante.

Fais le lien avec ce que tu as appris dans les autres disciplines

- **Anglais** : Nomme en anglais les phénomènes météorologiques que tu connais (l'orage, la pluie, le vent, la sécheresse, etc.).
- **Sciences** : À quoi s'intéressent les météorologues ? Quels instruments permettent d'étudier la météo ? Qu'est-ce que les précipitations ?
- **Mathématiques** : Quelle est l'unité de mesure utilisée sur ton pluviomètre ? Représente les données de tes relevés sous forme de graphiques.
- **TIC** : Si tu en as la possibilité, rédige les textes de ton journal d'expériences et les tableaux de relevés avec un ordinateur.

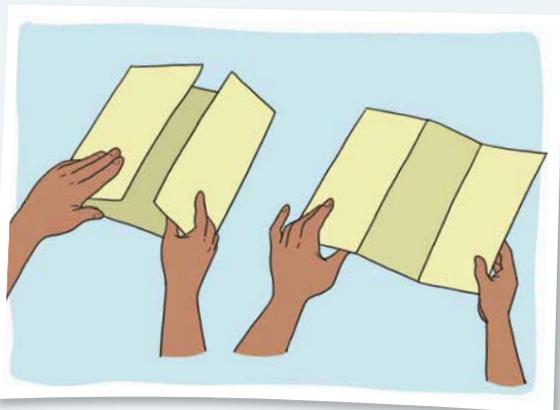
Réaliser un dépliant sur les dangers domestiques

Qu'est-ce que tu dois faire ?



Semaine 1

Explique ce qu'est un dépliant informatif. Avec tes camarades, fais la liste des choses qui peuvent présenter des dangers pour les enfants dans les différentes pièces d'un logement et autour de celui-ci (dans la cour, le jardin...). Pour t'aider, observe les images. Trouve les objets ou les comportements qui peuvent être dangereux. Explique pourquoi.



Semaine 4 ← Toi et les autres

Présente oralement et par écrit à la classe le dépliant que tu as réalisé sur les dangers domestiques. Tu trouveras page 43 la situation d'intégration correspondante.

Semaines 2 et 3

La classe est divisée en plusieurs groupes. Avec les camarades de ton groupe, sélectionne cinq situations dangereuses (parmi celles vues en semaine 1) qui peuvent provoquer des accidents domestiques. Vous les présenterez dans votre dépliant.

Décidez ce que vous mettez sur chaque page : un titre, un court texte, un dessin, une photo. L'image doit bien correspondre avec le contexte de chaque page.

Sur la première page, imaginez un titre principal et délimitez une place pour une grande illustration.

Fais le lien avec ce que tu as appris dans les autres disciplines



- **TIC** : Si tu en as la possibilité, rédige les textes de ton dépliant avec un ordinateur.
- **Éducation civique** : Sais-tu repérer les situations dangereuses pour toi et pour les autres dans ton environnement proche ? Connais-tu les mesures de prévention ? Que faire si un risque d'accident survient malgré les précautions ? Voici quelques risques d'accidents : coupure • électrocution • brûlure • incendie • étouffement • intoxication • blessure • chute • noyade.
- **Mathématiques** : Quelle est la forme du dépliant ? De quelle manière est-il plié : en deux ? en accordéon ?

Produire des affiches pour promouvoir
les droits de l'enfant

Qu'est-ce que tu dois faire ?

Semaine 1

Quels sont les droits des enfants ?

Prends connaissance de tes droits tels qu'ils sont présentés dans la Convention internationale des droits de l'enfant. Voici une sélection de 10 droits. Regroupe-les selon les thématiques suivantes : liberté, santé, égalité, justice, éducation, dignité, paix, bonheur, identité, famille, respect, nourriture, tolérance, justice, différence, jeu, loisirs, culture, expression. Certains droits correspondent à plusieurs thématiques.

La classe est divisée en plusieurs groupes. Chaque groupe choisit une thématique différente et doit répondre à trois questions : Qu'est-ce que cette thématique signifie pour nous ? Que peut-on attendre des adultes ? Quel(s) message(s) souhaite-t-on leur transmettre ? Chaque groupe présente ses réponses à la classe.

Semaine 2

Réalise une affiche. Avec les camarades de ton groupe, crée une affiche autour de la thématique choisie. Elle doit comporter un bon slogan et des illustrations !

Pour fabriquer ton affiche, tu auras besoin d'une grande feuille blanche et de couleurs (feutres, crayons, peinture...).

Le savais-tu ?

Une affiche doit être **visible de loin et attirer l'attention** avec des illustrations attractives et des textes courts en gros caractères. Il faut **donner envie** aux personnes de s'approcher de l'affiche.

Semaine 3

Chaque groupe présente son affiche à la classe. Cette réalisation a-t-elle été facile ou difficile ? Pourquoi ?

Avec votre maître/maîtresse, décidez où et comment vous allez exposer vos affiches.

1. J'ai le droit à l'**égalité** en particulier entre filles/garçons.
2. J'ai le droit de **rêver**, de **rire**, de **jouer** et de participer à des activités culturelles, ludiques et sportives.
3. J'ai le droit de **ne pas être exploité**.
4. J'ai le droit d'**être soigné** et de bénéficier de soins adaptés à mon handicap et à mon âge.
5. J'ai le droit d'**être aimé et respecté**.
6. J'ai le droit d'**avoir une éducation**.
7. J'ai le droit d'**être protégé** de la violence, ce qui inclut également la guerre et la prison.
8. J'ai le droit d'**avoir une identité**, une famille, une vie privée.
9. J'ai le droit d'**être nourri, logé**, et de grandir dans de bonnes conditions.
10. J'ai le droit de **m'exprimer**, de donner mon avis et de participer à la vie de la société en qualité de citoyen.

Extrait de la Convention internationale des droits de l'enfant

Semaine 4 ← **Toi** et les autres

Visitez l'exposition et votez pour la meilleure affiche !

Chaque groupe vote pour l'affiche de son choix en attribuant oui ou non aux critères suivants :

- L'affiche attire l'attention. oui/ non
- Le slogan est original et clair. oui/ non
- L'illustration est en rapport avec le sujet. oui/ non
- L'écriture est soignée. oui/ non
- L'aspect artistique (choix des couleurs et des dessins) est satisfaisant. oui/ non

L'équipe gagnante est celle qui a obtenu OUI à tous les critères !

Présente oralement et par écrit à la classe l'affiche que tu as réalisée sur les droits de l'enfant pour le concours. Tu trouveras page 62 la situation d'intégration correspondante.

Fais le lien avec ce que tu as
appris dans les autres disciplines

- **Anglais** : Quel serait le slogan de ton affiche en anglais ?
- **Éducation morale** : Pourquoi faut-il protéger les enfants ?
- **Éducation artistique** : Explique pourquoi le choix des couleurs est important.

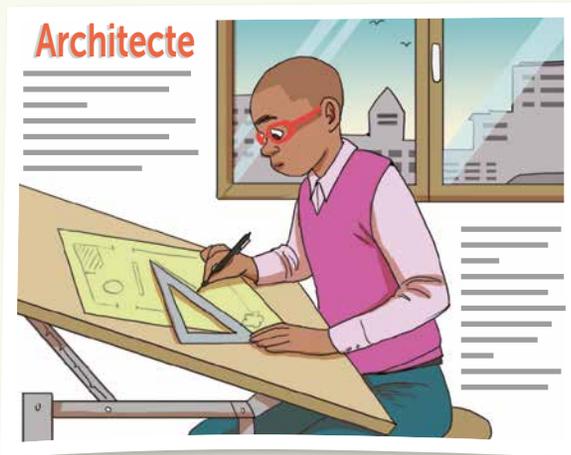


Présenter un métier au forum des métiers

Qu'est-ce que tu dois faire ?

Semaine 1

Prends connaissance du projet en observant l'affiche. Explique ce qu'est le forum des métiers. Avec tes camarades, nomme tous les métiers que tu vois sur les images. Ensemble, choisissez le métier que vous présenterez au forum. Expliquez pourquoi vous avez choisi ce métier-là. Listez les avantages et les inconvénients de ce métier.



Semaines 2 et 3

Réalise une fiche-métier avec les camarades de ton groupe. Pose-toi les questions suivantes. À quoi sert une fiche-métier ? À qui s'adresse-t-elle ? Qu'est-ce qu'on y apprend ? Ensemble, rédigez le texte de la fiche du métier choisi.

Utilisez des couleurs afin de bien mettre en valeur les titres et les informations importantes. Délimitez des emplacements pour les textes et les illustrations/photos. Pour une bonne présentation de votre fiche, vérifiez que :

- les informations données sur le métier sont précises ;
- les illustrations sont bien en rapport avec le métier ;
- la présentation est claire, la fiche est facile à lire ;
- l'écriture est soignée.

FORUM DES MÉTIERS



Semaine 4 ← Toi et les autres

Présente oralement et par écrit à la classe la fiche du métier de ton choix.

Tu trouveras page 81 la situation d'intégration correspondante.

Fais le lien avec ce que tu as appris dans les autres disciplines

- **TIC** : Si tu en as la possibilité, rédige les textes de ta fiche-métier avec un ordinateur.
- **Anglais** : Nomme en anglais tous les métiers sur l'affiche du forum.
- **Histoire-Géographie** : Quels métiers peut-on exercer quand on aime l'histoire et la géographie ?

Fabriquer un jeu de voyage

Qu'est-ce que tu dois faire ?

Semaine 1

Nomme des jeux et des activités qui peuvent distraire les enfants au cours d'un long voyage. Observe ces trois jeux et dis si tu les connais.

Fais la liste du matériel nécessaire à la préparation de ces activités. Avec ton groupe, tu te mets d'accord sur le jeu que vous allez fabriquer et réunissez le matériel nécessaire.

VOYAGE AUTOUR DU MONDE

1. Mon plat national est le Koshari.
2. Je suis traversé par un fleuve qui forme un delta.
3. Je suis situé en Afrique.
4. Ma capitale est Le Caire.
5. Mes pyramides sont célèbres dans le monde entier.

Je suis l'Égypte.

2

LE MOT MYSTÈRE

Chaque mot de la liste est inscrit horizontalement ou verticalement. Une fois ces mots retrouvés, il te restera quatre lettres qui constituent le mot mystère.

montagne • navire • train • car • piste
• routes • avion • moto • valise

M	L	V	A	L	I	S	E	P
O	N	A	V	I	R	E	O	I
T	R	A	I	N	C	A	R	S
O	V	R	O	U	T	E	S	T
E	M	O	N	T	A	G	N	E

Semaines 2 et 3

Chaque groupe fabrique son jeu puis rédige les règles du jeu. Pour vous aider à les rédiger, lisez celles du « Petit bac ».

« PETIT BAC »

3

Objectifs du jeu

Utiliser et enrichir son vocabulaire. Faire preuve de rapidité.

Déroulement et règles du jeu

Chaque joueur dispose d'une feuille et d'un crayon. On définit en début de partie un thème (le voyage) et plusieurs catégories, par exemple : pays, ville, animal, prénom, célébrité... Chaque joueur note sur sa feuille les catégories.

On tire une lettre au hasard. Les joueurs doivent, le plus vite possible, trouver pour chaque catégorie un mot commençant par la lettre tirée au sort.

Par exemple, avec les catégories citées, si la lettre est C :

Pays : Cameroun **Animal** : Chimpanzé **Prénom** : Claude, etc.

La partie s'arrête lorsqu'un des joueurs annonce avoir trouvé un mot correspondant à chaque catégorie.

On compte les points de la façon suivante :

- 1 mot trouvé par un seul joueur lui rapporte 2 points.
- 1 mot trouvé par plusieurs joueurs rapporte 1 point à chacun d'entre eux.

Semaine 4 ← Toi et les autres

Présente oralement et par écrit à la classe ton jeu de voyage. Tu trouveras page 100 la situation d'intégration correspondante.

Fais le lien avec ce que tu as appris dans les autres disciplines

- **Arts visuels** : Quels matériaux peut-on utiliser pour fabriquer un jeu ?
- **Éducation morale** : Pourquoi est-ce important de respecter les règles du jeu et de ne pas tricher ?
- **Mathématiques** : Quel est le périmètre du jeu que tu as réalisé ?

Organiser une opération de prévention
santé dans mon école

Qu'est-ce que tu dois faire ?

Prends soin
de ta santé !

Bouger

Bouger, c'est bon pour la santé. Tous les jours, il faut faire de l'exercice : marcher, courir, faire du sport.



Manger

Manger, c'est important. Tous les jours, il te faut de bons aliments et en bonne quantité.



Dormir

Dormir, c'est essentiel pour rester en forme toute la journée. Il ne faut donc pas se coucher trop tard !



Semaine 3

Chaque groupe fabrique une plaquette de prévention santé autour de sa thématique en proposant des conseils utiles. Il faudra choisir un titre fort. Sélectionner deux ou trois idées importantes et réaliser des dessins pour les illustrer.

Semaine 4 ← Toi et les autres

Présente oralement et par écrit la plaquette que tu as réalisée sur les opérations de prévention de la santé chez les enfants et les parents. Tu trouveras page 119 la situation d'intégration correspondante.

Semaine 1

Explique pourquoi la prévention est importante auprès des enfants et de leurs parents dans l'éducation à leur santé. Prends connaissance de la plaquette de prévention « Prends soin de ta santé » ci-contre. Observe sa forme : De quoi est-elle constituée ? Y a-t-il plus de place pour l'image ou le texte ? Lis les textes : Que faut-il faire pour agir pour sa santé ?

Semaine 2

La classe s'organise en groupes. Chaque groupe sélectionne une thématique. Voici plusieurs thématiques de prévention santé : l'activité physique, l'alimentation équilibrée, la vaccination, l'hygiène bucco-dentaire, le lavage des mains, le bon usage des écrans... Discutez ensemble des moyens de prévention que vous connaissez déjà. Puis, recherchez des informations complémentaires auprès des adultes de votre école, de votre entourage, sur Internet...

Fais le lien avec ce que tu as
appris dans les autres disciplines

- **Sciences de la vie** : Explique pourquoi la prévention est nécessaire pour favoriser la bonne santé.
- **Anglais** : Traduis le titre de ta plaquette en anglais.
- **Éducation morale** : Pourquoi faut-il prendre soin de son corps au quotidien ? Tes parents sont-ils responsables de ta santé ? Pour quelles raisons ?
- **Arts visuels** : Quels matériaux as-tu utilisés pour fabriquer la plaquette ?
- **Mathématiques** : Quelles sont les dimensions de la plaquette que tu as réalisée : la longueur, la largeur, le périmètre ?



Fabriquer un jeu pour occuper mes loisirs... et réviser la nature des mots



Qu'est-ce que tu dois faire ?

Semaine 1

Observe le plateau de jeu et lis la règle. Détermine le matériel nécessaire pour construire le plateau (un carton et une feuille de format A4, des feutres ou de la peinture...). Tu auras également besoin d'un pion par joueur et d'un dé.

Semaines 2 et 3

Fabrique le jeu. Partage le travail avec tes camarades. Répartissez-vous les petits personnages à dessiner, le plateau avec toutes les cases à décorer.

Semaine 4

Présente oralement et par écrit à la classe le jeu que tu as inventé pour occuper tes loisirs. Tu trouveras page 138 la situation d'intégration correspondante.

RÈGLES du JEU

- Le jeu se joue à deux. Le premier joueur lance le dé et avance son pion du nombre de cases indiqué. Il doit écrire sans erreur un mot correspondant à la nature mentionnée dans la case. S'il se trompe, il retourne à la case d'où il vient. S'il tombe sur une case en jaune, il exécute l'action demandée : passer un tour, reculer... S'il tombe sur une case avec un point d'interrogation, c'est son adversaire qui écrit un mot dont il doit donner la nature.
- C'est ensuite au deuxième joueur de jouer selon le même principe.
- Le premier qui parvient à la case ARRIVÉE a gagné !

Fais le lien avec ce que tu as appris dans les autres disciplines

- **Anglais** : Écris en anglais le nom de jeux que tu pratiques à l'école.
- **Langues et cultures nationales** : Nomme des jeux ou des sports traditionnels pratiqués dans ta région.
- **Les droits et devoirs de l'enfant** : Explique pourquoi un enfant a le droit de jouer et d'avoir des loisirs.

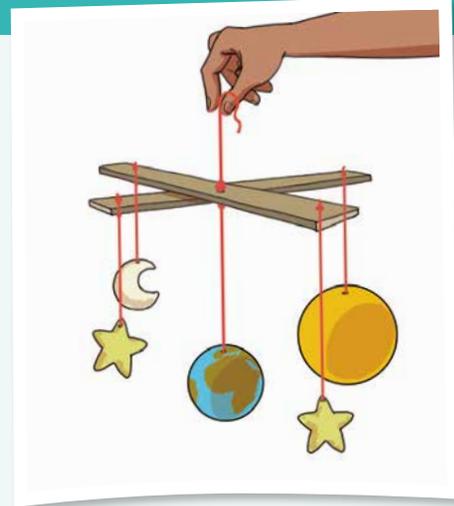


Fabriquer un mobile inspiré par l'espace

Qu'est-ce que tu dois faire ?

Semaine 1

- Observe le mobile et décide de quoi sera composé le tien : la Terre, le Soleil, la Lune, des planètes ? Si nécessaire, aide-toi des représentations des planètes ci-dessous.
- Fais la liste du matériel dont tu auras besoin (du fil, des baguettes de bois, du carton, des feuilles de papier, de la colle, des feutres...).



Jupiter

Saturne

Uranus

Neptune

Mercure

Vénus

Terre

Mars

Semaines 2 et 3

Construis ton mobile. Associe-toi à un ou plusieurs camarades pour le réaliser. Certains peuvent s'occuper de dessiner les planètes ou les étoiles. D'autres pourront se charger du mécanisme pour attacher les différents éléments du mobile.

Semaine 4 ← Toi et les autres

Présente oralement et par écrit à la classe le mobile inspiré par l'espace que tu as fabriqué. Tu trouveras page 157 la situation d'intégration correspondante.

Fais le lien avec ce que tu as appris dans les autres disciplines

- **Langues et cultures nationales** : Explique l'importance du Soleil et de la Lune dans ta tradition.
- **Mathématiques** : La Terre tourne autour du Soleil à une vitesse d'environ 100 000 km par heure. Quelle distance parcourt-elle en 1 jour ? Et en 1 mois de 30 jours ?
- **TIC** : Effectue une recherche sur Internet sur les étoiles et les galaxies (ce qu'elles sont, comment elles se sont formées, leur nombre estimé...).